



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **اتاق عمل**

عنوان درس: **بهداشت روان در اتاق عمل**

کد درس: 4170001

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر نیره السادات روح اللهی

مدرس/ مدرسین: دکتر نیره السادات روح اللهی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: روانشناسی عمومی

رشته و مقطع تحصیلی: تکنولوژی اتاق عمل - مقطع کارشناسی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: کارشناس

رشته تخصصی: کارشناسی ارشد پرستاری-دکترای مدیریت خدمات بهداشتی درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88982837

نشانی پست الکترونیک: [nayerehroohollahi@gmail.com](mailto:nayerehroohollahi@gmail.com)

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس دانشجو با مفاهیم بهداشت روان آشنا شده و قادر به بررسی نیازهای روحی و روانی بیمار و پاسخ‌گویی به این نیازها با برقراری ارتباط درمانی با بیمار در اتاق عمل خواهد بود .

**اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:** آشنایی و فراگیری مفاهیم پایه بهداشت روان و کسب مهارت در کاربرد آن در ارتباط با بیمار و خانواده وی

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- 1- تاریخچه اجمالی بر بهداشت روان در ایران و جهان را تشریح نماید.
- 2- اصول سلامت روان را بیان و آنها را شرح دهد.
- 3- سلامت روان به عنوان کلید توانایی در انجام کار تیمی را توضیح دهد.
- 4- انسان، صفات مشترک و ویژگی‌های او را شرح دهد.
- 5- ارتباط و ارتباط درمانی و کاربرد آن در اتاق عمل را تشریح کند .
- 6- مراحل ارتباط درمانی، تکنیک‌ها و موانع ارتباط درمانی را تفسیر نماید.
- 7- علائم و نشانه‌های بیماری‌های روانی را تشخیص دهد.
- 8- مراقبت از بیماران دچار مشکلات روانی در اتاق عمل را بداند.

**رویکرد آموزشی!:**

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضور

مجازی<sup>۲</sup>

**روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
  - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	سرفصل درس، مقدمات و مقررات و تاریخچه بهداشت روانی در جهان و ایران	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
2	مفهوم و اصول سلامت روان	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
3	سلامت روان و کار تیمی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
4	انسان، صفات مشترک و ویژگی‌های او	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
5	آشنایی با نیازهای بیمار تحت جراحی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
6	ارتباط و ارتباط درمانی و کاربرد آن در اتاق عمل	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
7	علائم و نشانه های بیماری های روانی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
8	مراقبت از بیماران دچار مشکلات روانی در اتاق عمل	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی

### وظایف و انتظارات از دانشجوی:

منظور وظایف عمومی دانشجوی در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>: حضور منظم در کلاس درس و مشارکت فعال در برنامه‌های کلا

### روش ارزیابی دانشجوی:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>: ارزیابی تراکمی (پایانی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجوی: آزمون کتبی پایان دوره به صورت سوالات تستی الکترونیک
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجوی: حضور فعال در کلاس ۱۰ درصد و آزمون کتبی پایان دوره 90 درصد

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>: ارزیابی دانشجوی در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجوی به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجوی صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجوی تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۴</sup>: ارزیابی دانشجوی در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

3. Formative Evaluation
4. Summative Evaluation

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ..... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>1</sup>، OSLE<sup>2</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>3</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>4</sup>، لاگ‌بوک<sup>5</sup>، کاریوشه (پورت فولیو)<sup>6</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>7</sup> و ..... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) اسلایدهای ارائه شده توسط استاد

1. Objective Structured Clinical Examination

2. Objective Structured Laboratory Examination

3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook

6. Portfolio

7. Multi Source Feedback (MSF)